

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НОГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждаю  
директор МБОУ НСКШИ  
/О.В. Лушкарева/  
12 января 2016 года



# **ПРОГРАММА**

## **постинтернатного сопровождения**

### **выпускников, имеющих статус лиц**

#### **из числа детей-сирот и детей, оставшихся**

##### **без попечения родителей<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> П-78 Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение: Антипина М.А., Бубнова Г.А., Шуршикова М.И., сост. - М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 50 с.

Ежегодно в России из учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выходит 40 тысяч выпускников. В 2008 году их число составило 40928 человек, а в 2013 году - более 38 тысяч человек.

Система сопровождения выпускников в постинтернатный период стала складываться только в последние несколько лет, и до сих пор не существует установленной терминологии даже в названиях.

Ситуация после выхода воспитанника из учреждения интернатного типа может быть описана следующим образом: происходит переход от знакомой, более или менее безопасной атмосферы, известных людей, ежедневного распорядка, особого типа организации жизни к иному распорядку и личному, и жизненному, который до сих пор был мало им известен. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с проблемой жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многое другое.

Выпускник обычно остается один без поддержки, не знает ни кого, кому бы мог доверять, на кого мог бы рассчитывать.

И у них нет возможности вернуться «домой», если окажется, что они не готовы к самостоятельной жизни, они испытывают дискриминацию со стороны внешнего мира, для них возрастает риск вовлечения в криминальное сообщество.

Социально-психологический статус выпускников характеризуется следующими особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь в постинтернатный период:

- Позитивной иждивенчества, непониманием материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики,
- Наличием рентных установок, использование своих льгот во вред социальному развитию. Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», то есть надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не могут опираться на собственные внутренние ресурсы.
- Неразвитым социальным интеллектом.
- Завышенной или слишком заниженной самооценкой; неадекватностью уровня притязаний.
- Низким уровнем социальной компетентности, которую во многом определяет уровень развития социальных навыков и умение их использовать адекватно в той или иной жизненной ситуации.
- Инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием себя как личности, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем собственной активности.
- Перегруженностью отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения - без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха, готовностью принимать асоциальные формы поведения.
- Повышенной внушаемостью, повышенным уровнем виктимности (высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости).
- Рецептивными ориентациями в поведении (стремление молодого человека найти себе ответчика, на которого можно было бы переложить принятие решения).

Российское законодательство, в принципе, гарантирует все права и дополнительные льготы выпускникам, позволяющие обеспечить их социальную защиту в постинтернатный период (материальная поддержка, право на жилье, возможности образования, поддержка в трудоустройстве, медицинское обслуживание). Однако эффективность реализации этой законодательной базы крайне низка. Основными причинами является:

- несовершенство федерального и регионального законодательства;
- неготовность выпускников к самостоятельной жизни;
- неготовность общества взаимодействовать с выпускниками: наличие негативных установок в отношении детей сирот, непонимание их проблем, проявление дискриминации при приеме на работу;
- отсутствие необходимой инфраструктуры постинтернатной адаптации;
- отсутствие общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений и другие.

В результате оказывается, что личностные качества выпускника, его неготовность к самостоятельной жизни минимизирует эффективность законодательной базы по защите его прав и усилий специалистов.

***Рассмотрим существующие модели учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников.***

- 1) Модель центра постинтернатной адаптации на базе муниципальных учреждений центров социальной помощи семье и детям.
- 2) Социальные гостиницы.
- 3) Муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей,
- 4) Модель постинтернатной группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 15 до 18 лет, и лиц из числа оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Модели постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи.
- 6) Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников в постинтернатный период.
- 7) Дома молодежи как составная часть «SOS-деревень» - технология полузависимого проживания.
- 8) Клубная система.
- 9) Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций.

Работа по постинтернатной адаптации реализуется через три направления:

- Создание маршрутов постинтернатной адаптации и формирование механизма их реализации;
- организация постинтернатной группы детского дома;
- создание «информационного поля» постинтернатной адаптации.

Маршрут постинтернатной адаптации - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен детского дома.

Рабочий вариант такого маршрута представляет собой документ, где содержится следующая информация:

- о месте проживания (с указанием точного адреса, телефона, имен и мест работы, проживающих совместно с подростком лиц, а также ответственного за социальный патронаж молодого человека);

***Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации***

«Информационное поле» постинтернатной адаптации должно включать в себя:

- информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;
- информацию о вариантах поддержки, здоровья или лечения выпускника;
- информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;
- информацию об альтернативных формах проживания;
- маршруты постинтернатной адаптации.

***Организация постинтернатной группы при детском доме***

Постинтернатная группа - место временного проживания выпускника детского дома до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте. Постинтернатная группа позволяет решить проблему деструктивного влияния на личность выпускника в процессе его постинтернатной адаптации. Место в постинтернатной группе может быть предоставлено подростку в возрасте до 23 лет.

Постинтернатная группа является структурным подразделением детского дома. Цель организации постинтернатной группы - поддержка выпускника в процессе жизнеустройства. Таким образом, организация постинтернатной группы решает проблемы в значимых сферах жизнедеятельности выпускника (проживание, питание, досуг).

Постинтернатная группа является одним из важнейших элементов маршрута постинтернатной адаптации.

Содержание выпускников осуществляется на основе полного государственного обеспечения:

В постинтернатную группу зачисляются лица от 18 до 23 лет - бывшие воспитанники детского дома, пришедшие из армии или мест лишения свободы; не имеющие жилья и средства к существованию, приезжающие на каникулярное время, выходные и праздничные дни из других общеобразовательных учреждений.

Права и обязанности лиц, живущих в группе, определяются правилами пользования и содержания структурного подразделения и другими локальными актами. Организация воспитательной работы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с учетом уровня социализации выпускников.

### ***Механизмы реализации основных направлений деятельности***

По каждому из трех направлений концепции формируются целевые программы, в которых прописываются механизмы реализации обозначенных направлений.

Рассмотрев региональный опыт работы по данной проблеме целесообразным является организация для выпускников постинтернатной группы в детском доме, на базе которого может предоставляться временное проживание в детском доме до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте, а также оказываться необходимая социально- педагогическая, психологическая, правовая, медицинская и другие виды помощи. В связи с этим актуализируется задача разработки новых программ сопровождения выпускников детского дома. Учитывая неготовность выпускников к независимому, самостоятельному проживанию в социуме программа должна быть рассчитана на три года с 18 до 23 лет.

Объект сопровождения - процесс жизнеустройства выпускника (трудовая деятельность, образование, быт и досуг).

Предмет сопровождения - структурные и функциональные изменения жизни выпускника, обусловленные выходом его из интернатного учреждения (детского дома).

Цель программы - комплексное сопровождение выпускников детского дома.

Задачами сопровождения выпускников являются:

- 1) Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам.
- 2) Поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
- 3) Оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства.
- 4) Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.
- 5) Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации.
- 6) Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

В соответствии с поставленными целями и задачами ведется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-педагогической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении различных бытовых проблем, «в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализацию отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально- правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжении обучения в соответствии с интересами и склонностями, в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

2. Обеспечение проживания выпускников в жилых помещениях учреждения (постинтернатной группе) на условиях самообслуживания и в соответствии с заключенным договором.

3. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений здравоохранения, образования, занятости и т.п., а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

5. Создание условий для приобщения к культуре и интеллектуального развития выпускников.

6. Оказание помощи в организации досуга и отдыха выпускников.

7. Осуществление комплексной медико-педагогической диагностики, с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе.

8. Регулярное осуществление мониторинга системы постинтернатной адаптации выпускников по следующим показателям:

- Состояние микроклимата в среде проживания выпускника (постинтернатная группа, квартира)
- Наличие перспектив в обучении
- Наличие перспектив в трудоустройстве и профессиональной самореализации

- Наличие конструктивных форм организации досуга
- Стабильность физического и психического состояния или наличие перспектив лечения.

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию жизненного пути выпускника необходимо проводить не реже 1 раз в год.

Для реализации поставленных задач в работе с выпускниками используются следующие методики:

- Беседа
- Анкетирование
- Опросник -Коллаж
- Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам
- Практические семинары
- Тренинги
- Деловая игра «Устройство на работу», «Поход в центр занятости», «Поход в магазин», «На что потратить деньги» и др.
- Методика «линия жизни»
- Методика «Рисунок социальной сети»
- Просмотр кинофильмов и др.

Основной технологией в работе с выпускниками интернатных учреждений является Технология постпопечительского патроната - постинтернатной адаптации и сопровождения, которая состоит из следующих этапов:

***Первый этап - подготовительный:***

- собирается вся информация о выпускнике,
- составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника,
- индивидуальная программа сопровождение выпускника.

Помощь в составлении карты социально-поддерживающей сети и индивидуальной программы сопровождения выпускника оказывают специалисты детского дома, замещающая семья, где, воспитывался ребёнок.

***Второй этап - адаптационный:***

- предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных жильём, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

***Третий этап - постинтернатное сопровождение:***

- предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учёт в одной из трёх категорий сопровождения - кризисном, активном и стабильном сопровождении.

В разряд кризисного сопровождения попадают подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжёлые заболевания, др.).

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психологопедагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличие развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). Ниже приводится пример использования дифференцированного подхода в работе с выпускниками.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы, мероприятия</b>	<b>Ведомства, учреждение</b>	<b>Ответственный специалист, должность</b>
1. Подготовительный	Сбор информации о выпускнике, ведение базы данных:- информация о прибытии выпускника на территорию муниципального образования;-полная информация о выпускнике	Детский дом, используются все возможные источники информации	Ответственный специалист за ведение базы данных о выпускниках, социальный педагог детского дома
	Составление карты социально-поддерживающей сети выпускника	Детский дом, замещающая семья	Социальный педагог, замещающий родитель
	Составление индивидуальной программы сопровождения выпускника	Детский дом, законный представитель	Ответственный специалист. социальный педагог
	Определение места жительства выпускника	Детский дом	Социальный педагог, Замещающая семья, постинтернатный воспитатель
	Решение трудоустройства выпускника	детский дом, законный представитель	Социальный педагог, Замещающая семья, постинтернатный воспитатель
	Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки (жилплощади)	Паспортно-визовая служба, законный представитель	Социальный педагог, Замещающая семья, постинтернатный воспитатель
2. Адаптация	Решение жилищного вопроса: 1. Получение жилья по краевой целевой программе, другим основанием. 2. Первоочерёдное предоставление жилплощади в общежитии. 3. Обеспечение бронирования койко- мест в муниципальных общежитиях (социальной гостинице) 4.Оформление сертификатов на приобретение жилья. 5. Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг	Жилищный отдел муниципального образования, орган опеки и попечительства, законный представитель	Социальный педагог, Специалист органа опеки и попечительства, специалист жилищного отдела, постинтернатный воспитатель

	<p>Трудоустройство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по квотированию рабочих мест для выпускников.</li> <li>2. Профессиональное консультирование и обучение выпускников.</li> <li>3. Предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу.</li> <li>4. Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго начального профессионального, высшего образования).</li> <li>5. Реализация проектов по профориентации и трудовой занятости выпускников.</li> </ol>	<p>Центр занятости населения, учебные заведения, законный представитель</p>	<p>Социальный педагог, Специалист центра Занятости населения, Специалист органа опеки и попечительства, администрация образовательных учреждений, постинтернатный воспитатель</p>
<p>3. Пост-интернатное сопровождение</p>	<p><b>Медико-социальная и психологическая помощь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи выпускникам.</li> <li>2. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) с отдельных выпускников диагнозов.</li> <li>3. Выявление молодых семей и матерей одиночек из числа выпускников, находящихся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию,</li> <li>4. Предоставление условий для временного проживания выпускникам, находящихся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям одиночкам из числа выпускников.</li> <li>6. Участие в социальных проектах, направленных на проблемы постинтернатной адаптации выпускников</li> </ol>	<p>Учреждения здравоохранения, законный представитель</p>	<p>Специалисты учреждений здравоохранения, социальный педагог, постинтернатный воспитатель.</p>
	<p>Юридическая помощь выпускникам детских домов и замещающих семей</p>		<p>Социальный педагог, юрист</p>

1	Помощь в организации досуга и отдыха: 1. Привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации. 2. Организация молодежных активов. 3. Организация и проведение досуга с привлечение выпускников.	учреждения дополнительного образования	Социальный педагог, организаторы, постинтернатный воспитатель, педагоги дополнительного образования
---	--	--	---

Для составления программы или плана подготовки выпускника к самостоятельной жизни необходимо включить ряд критериев,

Успешность выпускника интернатных учреждений можно разделить на три уровня:

- успешный,
- недостаточно успешный,
- неуспешный.

Внешние критерии	Показатели	Результаты
1. Работа	Устроился самостоятельно;	Работает
	Устроился с помощью	
	Устроился через биржу	
	Стоит на бирже	
	Не хочет работать	
2. Проживание	Живет сам	Жилье в норме
	Живет на закрепленной площади	Жилье не в норме
	Живет у друзей	Жилье сдает
	Живет, где придется	Не платит
	Живет в общежитии	Жилье в норме
3. Свободное время	Культурно проводит; Проводит в клубе	Развивает себя
	Проводит с друзьями	Неформальная группа
	Проводит с родственниками	Сохранение и поддержание связей
	У себя или друга	На квартире
	Гуляет сам	Случайные знакомые
	У телевизора, компьютера Занимается в соответствии со своими интересами	
	Проводит в центре постинтернатной адаптации (любой аналог)	Решает проблемы
4. Семейная жизнь	Женился (замужем) офиц.	Семья нормальная
	Гражданский брак	Семья нормальная; Проблемы в семье
	Есть ребенок	Нормальный образ жизни



	Не женился (не замужем)	Нормальный образ жизни; Частая смена партнеров; Есть ребенок
5. Экономическое состояние	Содержит себя сам	Умеет распределять доходы, Не умеет распределять доходы
	Денег не хватает	Умеет распределять доходы, Не умеет распределять доходы
	Нуждается в деньгах, подрабатывает	Ищет возможности заработать; просит денег; ворует; одалживает, берет в долг
	Адаптация в обществе	
Адаптировался	Самостоятелен и рассчитывает только на себя	Не поддерживает связи с бывшим учреждением (не обращается регулярно за помощью)
	Сам не может жить, но справляется с ситуацией	Помогает другим; Живет с друзьями; Есть значимые лица; заботится о родственниках; Служит в обществе
Не адаптировался	Попал в тюрьму; бродяжничает; Сомнительная компания	

<b>Внешние критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1. Личностные	Чувствует себя таким как все	Уверен в себе и своих силах
	Чувствует отличия	Постоянно ищет помощи
	Комплекс жертвы	Ходит по инстанциям
	Комплекс неполноценности	Социальный патронат
	Не чувствует себя таким как все	Неуверенность в себе; Страх перед будущим; Одиночество; Отчужденность; Желание находиться среди людей постоянно; Ищет для себя учреждение; Ищет клуб; Ищет возможности развития
2. Активность	Активен в обществе	Входит в общественные организации; Принимает участие в выборах; Помогает другим сиротам; Помогает другим детям; Помогает другим людям; Помогает детскому дому, приюту, интернату
	Пассивен	
	Активен асоциально	Неформальные группы; 1 хулиганство; драки
3. Повышение образования и карьера	Получает вторую профессию	Постоянная работа
	Начальное образование	Тратит деньги на образование
	Повышает квалификацию	Постоянно учится

4. Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, может ее сформулировать и понимает, что надо делать	Стремится реализоваться
	Только мечтает	Ничего не делает
	Есть цель жизни	Стремиться достигать
	Есть положительные ценности	Стремиться создать для 1 него все, что может
	Отсутствует мечта, долгосрочные жизненные планы	Не знает к чему стремиться, ищет занятия; постоянный поиск друзей; ищет помощи в обществе; ищет помощь у родственников; ищет помощь в организациях

## ЛИТЕРАТУРА

- 1) П-78 Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение: Антипина М.А., Бубнова Г.А., Шуршикова М.И., сост. - М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 50 с.
- 2) Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. - 176 с. - (Ребенок - сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
- 3) Владимирова Н.В., Коблик Е.Г., Делакова Н.В., Шаповалова Л.А., Нониева Е.Б., Шашкин С.А., Лисовская И.М., Данилов Р.М. Программа «Мы сами». Повышение социальной компетентности воспитанников детских домов и школ- интернатов.
- 4) Каменюкин А., Ковпак Д. «Антистресс-тренинг». СПб, Питер, 2004.
- 5) Кипнис М. «Тренинг коммуникацию», М., Ось-89, 2007
- 6) Кипнис М. «Психологические этюды, упражнения, задания», М., Ось - 89, 2002.
- 7) Марасанов Т.И. «Социально-психологический тренинг», М., Cogito-centre, 2007.
- 8) Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. - М., 2009 - 196 с.
- 9) Семья Г.В., Шульга Т.И., Егорова А.В. Подготовка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни (к передаче в замещающую семью) в условиях деинстг рүүиННитJишщии. Информационно-аналитический бюллетень по итогам проведения всероссийских семинаров для специалистов органов исполнительной плис і и субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. - М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009.
- 10) Чикер В.А. «18 программ тренингов», М.: Речь, 2007.
- 11) Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010. -198 с.
- 12) Шульга Т.И., Олиференко Л .Я. Основы психологической работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1998.
- 13) Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А.Завельской]. - М.: Эксмо, 2012. - 336 с.
- 14) Куфтяк, Е.В. Замещающий родитель от кандидата к профессионалу: учебно-методическое пособие для подготовки и сопровождения приёмных родителей / Е.В. Куфтяк, Н.В. Тихонова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010.- 103 с.
- 15) Куфтяк, Е.В. Приёмная семья: особенности подбора и адаптации: методическое пособие для специалистов служб сопровождения семьи / Е.В. Куфтяк, Н.В. Тихонова. - 3-е изд., испр. и доп.- Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010.- 82 с.
- 16) Нолт, Д. Дети учатся у жизни/ Дороти Ло Нолт, Рейгал Харрис; [пер. с англ. Э.Н.Мельник]. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с. - (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).
- 17) Белолипецкая, Е.Н. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие / Е.Н. Белолипецкая, Э.Ш. Гарифулина, А.С. Герасимова, Е.А. Орлова, И.И. Фришман, О.В. Широких. - М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. - 264 с. - (Семья для ребёнка).
- 18) Бочаров, М.П. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие / М.П. Бочаров, Е.А. Озерова, Е.А. Орлова, О.В. Широких. - М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. - 196 с. - (Семья для ребёнка).
- 19) Базарова, Г.Т. Подготовка ребёнка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова и др. - М.: Изд-во «Проспект», 2009. - 232 с. - (Семья для ребёнка).
- 20) Николаева, Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. - М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. - 184 с. - (Семья для ребёнка).
- 21) Гарифулина, Э.Ш. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. - 206 с. - (Семья для ребёнка).